

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБУ «Федеральный центр
организационно-методического
обеспечения физического воспитания»

«» Н.С. Федченко
2019 г.



**Организация дополнительного образования физкультурно-спортивной
направленности с обучающимися с ограниченными возможностями
здоровья, обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации
средствами физической культуры и спорта**

Методические рекомендации

Москва, 2019 г.

Оглавление

I. Общие положения. Современное состояние образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.....	4
II. Организация физкультурно-спортивной деятельности с обучающимися с ОВЗ средствами физической культуры и спорта. Методы и формы работы.....	15
III. Организация физкультурно-спортивной деятельности с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации средствами физической культуры и спорта. Методы и формы работы.....	27
IV. Заключение.....	38
V. Нормативно-правовые документы.....	41
VI. Литература.....	43

Методические рекомендации по осуществлению организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации средствами физической культуры и спорта разработаны под общей редакцией директора ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» Федченко Н. С.

Автор-составитель - методист отдела развития дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности Францкевич Е.В.)

Методические рекомендации предназначены для руководителей органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, руководителей организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, методистов, тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов.

I. Общие положения. Современное состояние образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию

Обеспечение прав граждан и государственных гарантий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования является одним из основных принципов государственной политики в области образования. Ее осуществление зависит от множества факторов: развития системы здравоохранения, социально-экономического развития, состояния экологической среды, исторических и политических причин.

В настоящее время социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является не только социально-медицинской проблемой, но и перерастает в общую социальную задачу, предполагающую системное взаимодействие всего социокультурного окружения человека: семьи, образовательных организаций, организаций дополнительного образования, физкультурно-спортивных организаций, медицинских учреждений и т.д.

По данным ЮНЕСКО (в 2018 году) 2 миллиона российских детей имеют особенности в физическом и психологическом развитии.

Из аналитических статистических данных Министерства просвещения Российской Федерации каждый год в России число детей с ОВЗ растёт на 5%.

В Российской Федерации на сегодняшний день насчитывается более 1,15 млн. детей с ОВЗ и более 670 тысяч детей с инвалидностью.

Увеличению числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов способствует:

- ухудшение экологической обстановки,
- высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей),
- детская заболеваемость, рост травматизма,
- отсутствие культуры здорового образа жизни,
- ряд социально-педагогических и медицинских проблем.

В целом в России не менее 60 % обучающихся имеют нарушения здоровья. По данным Минздравсоцразвития России, только 14 % обучающихся старших классов считаются практически здоровыми. Свыше 40 % допризывной молодежи не соответствует требованиям, предъявляемым армейской службой, в том числе в части выполнения минимальных нормативов физической подготовки.

Ряд нормативно-правовых документов определяет основные задачи и направления в сфере образования для обучающихся с ОВЗ, а также указывает на создание необходимых специальных образовательных условий для организации работы с данной категорией обучающихся.

Концепцией реформирования системы специального образования «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования» (от 09 февраля 1999 г. № 3/1) определены основные направления, одним из которых является «создание и развитие специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в системе образования общего назначения, на всех ступенях, во всех типах и видах образовательных учреждений (содействие развитию интеграционных процессов)».

Одним из приоритетных направлений является развитие вариативных организационных моделей образования детей с ОВЗ.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ одной из государственных гарантий реализации права на образование в РФ является «получение качественного образования без дискриминации лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, в том числе на основе специальных педагогических подходов, оказания ранней коррекционной помощи, посредством создания условий для инклюзивного и интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и в обстановке,

которая максимальным образом способствует получению образования определенного уровня и направленности, а также их социальному развитию» (ст.5 п.4).

В соответствии с государственной социальной программой «Десятилетие детства в России», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240, плана основных мероприятий на 2018-2020 годы в рамках «Десятилетия детства», важным направлением деятельности является обеспечение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов и создание условий для получения детьми с ОВЗ общего образования с использованием новых подходов к содержанию, форме организации обучения, независимо от состояния здоровья и проживания.

В соответствии со Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года и государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» к 2020 году планируется увеличить долю лиц с ОВЗ и инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности данной категории населения до 2,5 миллионов человек, что составит 20% от общего количества лиц с ОВЗ и инвалидов в Российской Федерации.

Таким образом, одной из основных задач современного общества по отношению к обучающимся с ОВЗ и инвалидам является максимальная их адаптация к самостоятельной жизни, трудовой деятельности, овладению профессией. Проблема нормального функционирования и взаимодействия в обществе человека с ограниченными возможностями предполагает процесс расширения и приумножения социальных связей, создание полноценных условий для достижения максимально возможной совместимости таких обучающихся с естественной социальной средой.

Интеграция детей с ОВЗ в обществе может осуществляться только путем их развития и включения в разнообразную социально значимую деятельность. Активизация работы с детьми с ОВЗ средствами физической культуры и спорта

имеет большое социальное значение и способствует гуманизации самого общества и, в первую очередь, изменению отношения к этой группе населения.

На сегодняшний день в состоянии системы образования обучающихся с ОВЗ выявлен ряд проблем, требующих решения:

- отсутствие единых подходов в организации ранней помощи, координации в деятельности различных ведомств и организаций, реализующих раннюю помощь детям и их семьям;
- нехватка первичной коррекционно-педагогической помощи в шаговой доступности от мест проживания семей с детьми группы риска, нуждающихся в первичной помощи или консультации дефектолога, или специального психолога;
- на всех уровнях образования наблюдается дефицит специалистов психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь дефектологов для работы с детьми с ОВЗ;
- не везде обеспечивается право родителей на выбор образовательной организации для обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;
- наблюдается недостаточное количество специальных (коррекционных) школ и классов;
- наблюдается недостаточная преемственность между отдельными ступенями образования, затрудняющая процесс непрерывного образования обучающихся с ОВЗ и снижающая его качество;
- отсутствие в образовательных организациях универсального дизайна образовательной среды, обеспечивающего для обучающихся с ОВЗ возможность усваивать информацию и знания различными способами (визуально, акустически, тактильно);
- недостаточная подготовленность педагогов образовательных организаций к работе с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.

Данные проблемы связаны с особенностями социально-демографической ситуации, социально-экономическими условиями, имеющейся ресурсной базой, другими региональными факторами, что затрудняет создание равных условий

для обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Негативные тенденции увеличения роста числа обучающихся с нарушениями в развитии, функциональными нарушениями и хроническими заболеваниями, комплексными нарушениями, на всех периодах их обучения свидетельствуют об актуальности данной проблемы и необходимости создания для данной категории детей разработки индивидуального образовательного маршрута, ориентированного с учетом варианта нарушения.

Проблема помощи обучающимся с ОВЗ сегодня очень актуальна. Кроме специальных школ, в общеобразовательных организациях открываются классы компенсирующего обучения, в детских садах и организациях дополнительного образования формируются специальные группы для «особых» детей.

Главной задачей в организации образовательно-коррекционной деятельности с этой категорией обучающихся является – максимально возможное приспособление таких детей к жизни, формирование у них навыков самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, обучение общению, формированию основ здорового образа жизни, привлечение к занятиям физической культурой и спортом.

Физическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе занятия спортом, является важнейшим средством всестороннего развития личности, коррекции психических функций, укрепления здоровья, социальной адаптации, развития межличностных отношений, расширения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых форм работы в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Дополнительное образование детей сегодня является важным фактором повышения социальной стабильности в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от каких-либо условий, в том числе

здоровья, предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе детей с ОВЗ.

Одним из механизмов реализации Концепции развития дополнительного образования детей является федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», ключевой задачей которого является обеспечение к 2024 году охвата до 70% детей с ОВЗ программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Данная деятельность должна быть направлена на создание равных возможностей для обучающихся с ОВЗ средствами физической культуры и спорта, на обеспечение доступа к местам занятий, на значительное расширение возможностей для привлечения обучающихся к участию в занятиях и физкультурно-спортивных мероприятиях.

Дополнительное образование имеет сегодня все возможности для разработки и внедрения различных инновационных проектов, в центре которых должны решаться вопросы социальной адаптации детей с проблемами в здоровье и развитии.

Внедрение интегрированного образования будет способствовать социализации обучающихся с ОВЗ, обеспечивая их полноценное участие в жизни общества, самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В настоящее время возможно организовывать обучение и воспитание детей с ОВЗ в различных образовательных организациях, не являющихся коррекционными.

Именно в организациях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности могут быть решены основные задачи в работе с обучающимися с ОВЗ:

- создание условий для занятий физической культурой и спортом и формирование потребности в этих занятиях;

- полноценное включение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ средствами физической культуры и спорта;
- социализация детей с ОВЗ, развитие жизненного опыта средствами физической культуры и спорта.

Таким образом в организациях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности необходимо уделять особое внимание информационно-образовательному, научно-методическому и программному обеспечению, а также способствовать привлечению профессиональных педагогов и специалистов для организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.

Обеспечение благополучного и защищенного детства, сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи, обеспечение безопасности их жизнедеятельности является одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации.

В современном мире все в большей степени наблюдается социальное расслоение в обществе. При этом отсутствие действенных механизмов, которые были бы способны обеспечить продвижение каждого обучающегося на основе его способностей и таланта, привело к росту социального напряжения, озлобленности и конфликтности, обострению межнациональных отношений.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий создало условия для незащищенности детей от противоправного контента в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащего материалы насилия над детьми, изготовлением и распространением наркотических и психоактивных веществ и посвященных суицидам.

В результате этих и других факторов растут или остаются стабильно высокими асоциальные проявления: детская наркомания, алкоголизм, безнадзорность и беспризорность, детская и подростковая преступность, правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, проявление

суицидального поведения, низкий уровень этического, эстетического и нравственного воспитания, отсутствие формирования ценностей здорового образа жизни.

В основе противоправного поведения несовершеннолетних обучающихся лежат мотивы, обусловленные: внушением, подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения. Обучающиеся становятся невосприимчивыми к педагогическому воздействию. Обусловлено это обычно отставанием личности в положительном развитии, отсюда – проявление недостатков развития, неправильных установок в поведении, отрицательных качеств характера, нездоровых потребностей и т. д.

Количество детей, которых выделяют, как обучающихся с девиантным поведением, с каждым годом растет, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения. Данная проблема уже перестала быть только психолого-педагогической, она стала социальной.

В настоящее время достаточно остро стоит вопрос о проблемах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным законом №122 «Об основах социального обслуживания населения», принятый Государственной Думой РФ 22.10.1994 г., (в ред. 22 августа 2004 г.) трудная жизненная ситуация рассматривается, как ситуация, которая объективно нарушает жизнедеятельность гражданина (инвалидность, болезнь, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Особенность трудной жизненной ситуации состоит в том, что эта ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учетом содержательных признаков и определить возможность преобразования ситуации.

В отличие от взрослого человека ребенок не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации. Он нуждается в поддержке мудрого, опытного человека, который бы направил, подсказал. Такую помощь должны оказать родители, педагогическое сообщество, образовательные организации.

Для всех трудных жизненных ситуаций характерно нарушение устойчивости привычного образа жизни и возникновение необходимости изменений. На этом фоне в большей степени наблюдаются процессы ослабления роли семьи, как фундаментального общественного института. Семья утрачивает свои ведущие позиции в процессах социализации детей, в организации их досуга и отдыха. Неспособность семьи, как социального института обеспечения воспитания и содержания детей, является одним из главных факторов появления категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Если семья не выполняет своих воспитательных функций, таких как: успешная социализация детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребёнка, то как следствие увеличивается количество детей, испытывающих трудности в той или иной сфере. Неуклонно растёт количество социальных сирот, соответственно увеличивается число приёмных и опекунских семей. Всё это способствует увеличению численности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Существуют следующие основные виды депривации, свидетельствующие о семейном неблагополучии:

- трудное материальное положение, бедность;
- жилищные проблемы;
- конфликтные ситуации в семье, безнадзорность;
- безответственная позиция родителей, жестокое обращение с детьми;
- асоциальные явления (алкоголизм и наркомания).

В настоящее время педагоги образовательных организаций сталкиваются с различными проблемами отклонения в поведении у обучающихся и это надо

учитывать при организации образовательной деятельности с данной категорией обучающихся:

- отклонения от норм в состоянии здоровья (нарушение в физическом или психическом здоровье, акцентуации характера);
- нарушение в сфере межличностных взаимоотношений (ребёнок изолирован в классном коллективе, отвергаемый в группе свободного общения, конфликтен, отчужден, бесконтролен);
- ошибки педагогов (превышение педагогических полномочий, лишение ребенка индивидуальных стимулов, наказание и унижение личности ребенка, конфликтные ситуации между родителями обучающегося и учителем или между обучающимся и учителем);
- ошибки семейного воспитания (заласканное, задавленное, одинокое или равнодушное детство; отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний; перекладывание забот о воспитании на образовательную организацию, это актуально в нынешнее время для молодых родителей; отстранение подростка от физического, домашнего труда, конфликты в семье);
- социальные причины, психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства, смена места учебы и др.).

Для таких обучающихся характерен низкий уровень учебной мотивации, познавательная пассивность, несформированность общеучебных знаний и специальных умений, низкая адаптация к школьной жизни, конфликтность с окружающими. Поэтому в настоящее время необходимо формировать у обучающихся такую модель поведения, в основе которой лежат доброта, великодушие, благородство.

Решение проблемы предупреждения и профилактики девиантного поведения детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, употребления психоактивных веществ и жестокого обращения с детьми требует комплексного подхода и невозможно без активного участия педагогических работников и родителей (законных представителей).

В системе дополнительного образования в настоящее время необходимо систематизировать проводимую ранее работу, разработать оптимальную технологию, которая бы позволила не подгонять ребёнка под шаблон требований, а вносить коррективы в его поведение, способствовать саморазвитию личности обучающегося, признавать за каждым право выбора собственного пути.

Необходимо совершенствовать механизмы взаимодействия всех участников образовательных отношений по организации целенаправленной и эффективной работы в образовательных организациях, способствующей профилактике девиантного поведения у обучающихся.

Организации дополнительного образования, в том числе физкультурно-спортивной направленности по организации образовательной деятельности с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию, способствуют реализации основных задач, которые должны включать:

- координацию действий администрации и педагогического коллектива с коллективом обучающихся, родителей, общественными структурами;
- раннюю диагностику и выявление обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- проведение мероприятий по правовой грамотности;
- организацию работы по пропаганде здорового образа жизни;
- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

Целью педагога и всего педагогического коллектива в организациях дополнительного образования должно стать снижение количества детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, оздоровительное, воспитательное, образовательное и развивающее воздействие будет способствовать социальной адаптации данной категории детей.

II. Организация физкультурно-спортивной деятельности с обучающимися с ОВЗ средствами физической культуры и спорта. Методы и формы работы.

Обучающимся с ОВЗ их отклонения в физическом или психологическом развитии затрудняют освоение образовательных программ, поэтому эта категория обучающихся нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания. Вовремя начатое и правильно организованное обучение, в перспективе позволит предотвратить или смягчить различные по своему характеру нарушения у обучающихся.

В организациях дополнительного образования необходимо создать условия обучения, с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей таких обучающихся. Наиболее эффективными условиями обучения, воспитания и развития таких обучающихся являются, условия:

- включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия физической культурой и спортом играют большую роль в адаптации, социализации, приобщению к здоровому образу жизни обучающихся с ОВЗ, а также являются основным специфическим средством, с помощью которого достигается направленное воздействие на обучающихся, решаются коррекционно-развивающие, компенсаторные, лечебные и профилактические, образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи.

Физические упражнения оказывают положительное влияние на организм человека с ограниченными возможностями здоровья в любом возрасте, особенно на растущий организм с нарушениями в развитии.

Физические упражнения:

- укрепляют и развивают опорно-двигательный аппарат, стимулируют рост костей, укрепляют суставы и связки, повышают силу, тонус и эластичность мышц;
- улучшают крово- и лимфообращение, обмен веществ;
- улучшают аналитико-синтетическую деятельность ЦНС и взаимодействие двух сигнальных систем;
- улучшают функции сенсорных систем.

Физические упражнения развивают интересы, убеждения, мотивы, потребности, формируют волю, характер, поведение и являются одним из средств духовного развития человека, то есть влияют одновременно на организм и на личность.

Необходимо целенаправленно подбирать физические упражнения соответственно индивидуальным особенностям обучающихся условиям проведения занятий, характеру физкультурной деятельности. Эти упражнения могут быть:

- 1) *по целевой направленности*: упражнения общеразвивающие, спортивные, профилактические, коррекционные, профессионально-подготовительные;
- 2) *по преимущественному воздействию* на развитие тех или иных физических качеств: упражнения на развитие силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости и т.п.;
- 3) *по преимущественному воздействию на определенные мышечные группы*: упражнения на мышцы спины, брюшного пресса, плеча, предплечья, голени, бедра, мимические мышцы и т.д.;

4) *по координационной направленности*: упражнения на ориентировку в пространстве, равновесии, точности, дифференцировку усилий, расслаблении, ритмичности движений и др.;

5) *по биомеханической структуре движений*: циклические (ходьба, бег, плавание, на лыжах, гребля и др.), ациклические (метание спортивных снарядов, гимнастические упражнения, упражнения на тренажерах и др.), смешанные (прыжки в длину с разбега, подвижные и спортивные игры и др.);

6) *по интеграции междисциплинарных связей*: художественно-музыкальные, хореографические, танцевальные упражнения, упражнения, связанные с ролевыми двигательными функциями (сказко-, драмо- игротерапии), тематическими игровыми композициями и др., активизирующими мышление, речь, внимание, память.

При организации учебных занятий доминирующим должно являться коррекционно-развивающее и оздоровительное направление, что обусловлено приоритетной ролью решения основных педагогических задач и особенностями контингента обучающихся.

Необходимо использовать наиболее оптимальные методы на занятиях с обучающимися с ОВЗ. Следует использовать такие методы, как:

- методы формирования знаний;
- методы обучения двигательным действиям;
- методы развития физических качеств и способностей;
- методы воспитания личности;
- методы взаимодействия педагога и обучающихся.

Особо следует обратить внимание на индивидуальный подход в организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ, на выбор методических приемов, в зависимости от структуры и тяжести основного дефекта, наличия или отсутствия сопутствующих и вторичных нарушений, возраста, физического и психического развития, сохранности или поражения

сенсорных систем, органов опоры и движения, интеллекта, способности к обучению, медицинских показаний и противопоказаний и т.п.

Рекомендуется разумное использование комплекса методов и методических приемов.

При обучении двигательным действиям обучающихся необходимо использовать словесные и наглядные методы, так как они тесно связаны с непосредственным выполнением физических упражнений и отражают информационную сторону обучения. Процесс обучения должен быть эмоционально насыщенным, разнообразным, мобилизующим адаптивные резервы организма и личностные качества обучающихся.

При развитии физических качеств и двигательных способностей рекомендуется:

- сочетание различных физических упражнений: стандартных, упрощенных и усложненных, дробного выполнения упражнений, имитационных, подводящих и др.;
- вариативность техники физических упражнений: исходного положения, темпа, ритма, усилий, направления, амплитуды и т.п.;
- разнообразие вербальных и невербальных методов и методических приемов, словесных, наглядных способов воздействия, музыки, внушения и т.п.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы обучающихся с ОВЗ, является игровой метод.

Для большей адаптации обучающихся с ОВЗ на занятиях по физической культуре целесообразно использовать различные подвижные игры с разной преимущественной направленностью, степенью интенсивности, игры на развитие познавательных способностей и психических функций:

- подвижные игры с ходьбой и бегом;
- подвижные игры с прыжками;
- подвижные игры с лазаньем, ползанием, перелезанием;

- подвижные игры с ловлей, передачей, перекачиванием мяча;
- подвижные игры с различными предметами;
- развитие скоростных способностей;
- развитие скоростно-силовых способностей;
- развитие силовых способностей;
- развитие координационных способностей;
- подвижные игры, включающие развитие сенсомоторных функций зрительного восприятия;
- подвижные игры, активизирующие мышление: наглядно-действенные и наглядно-образные формы, сравнение объектов по различным признакам,;
- на развитие памяти и внимания: слухового и зрительного, запоминание правил игры, последовательности действий, названий инвентаря, частей тела и пр.;
- расширение представлений об окружающем мире: ознакомление с дикими и домашними животными, птицами, растительным миром, имитация их движений и звуков;
- закрепление социально-бытовых навыков (правил уличного движения, название школьных принадлежностей и т.п.);
- формирование общения и взаимоотношений (согласование движений в парах, команде, оказание помощи, выполнение совместных действий и т.п.).

Разнообразные методы и средства, используемые на занятиях по физической культуре при их рациональном использовании могут выступать стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей обучающихся.

В зависимости от целей, задач, содержания дополнительных общеобразовательных программ, адаптивных программ, занятия могут подразделяться на:

- 1) *занятия образовательной направленности*, предназначенные для формирования специальных знаний, обучение разнообразным двигательным умениям;
- 2) *занятия коррекционно-развивающей направленности*, предназначенные для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений;
- 3) *занятия оздоровительной направленности*, предназначенные для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательных систем;
- 4) *занятия спортивной направленности*, предназначенные для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовки в избранном виде спорта;
- 5) *занятия рекреационной направленности*, предназначенные для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности;
- 6) *комплексные занятия*, являются наиболее востребованными для обучающихся с ОВЗ, так как на таких занятиях могут решаться сразу две или три педагогические задачи. Такие занятия включают в себя упражнения из различных разделов физической подготовки в различных сочетаниях, где могут отрабатываться упражнения на развитие быстроты, ловкости, приемы и действия, связанные с тонкой двигательной координацией.

Каждое занятие должно содержать элементы обучения, развития, коррекции, компенсации и профилактики.

Для обучающихся с ОВЗ в целях повышения их мотивации к занятиям физической культурой и спортом, формирования из их числа потенциальных участников соревнований, в организациях дополнительного образования необходимо в полной мере использовать многообразие физкультурных и спортивных форм в рамках физкультурно-спортивной деятельности, но с учетом

избирательности форм мероприятий и наличия медицинской справки о допуске к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях.

В организациях дополнительного образования обучающимся с ОВЗ важно обеспечить личностно-ориентированный подход в обучении, создать специальные условия, с учетом особенностей их психофизического развития.

Для расширения двигательного диапазона и повышения потенциала здоровья обучающихся в рамках образовательной деятельности педагогами, тренерами-преподавателями должны использоваться на занятиях такие средства, как оздоровительное плавание, корригирующая, ритмическая гимнастика, упражнения на тренажерных устройствах и с использованием различных предметов.

В организациях дополнительного образования физкультурно-спортивная деятельность может осуществляться в различных формах:

- учебно-тренировочные занятия;
- подвижные и спортивные игры;
- соревнованиями по различным видам спорта, включая олимпийские и национальные виды спорта, матчевые встречи по различным видам спорта (между группами, командами, образовательными организациями);
- физкультурно-оздоровительные праздники, викторины, конкурсы, развлечения;
- интегрированные праздники совместно со здоровыми обучающимися;
- физкультурно-спортивные лагеря в каникулярный период .
- спартакиады, олимпиады, интеллиады (интеллектуальные виды спорта: го, шашки, шахматы, спортивный бридж, компьютерный спорт), флэш-мобы, фестивали и т.п.;
- дни здоровья и спорта (например, «День гимнаста», «День легкоатлета», «День бегуна», «День лыжника», «День баскетболиста», и пр.;
- тематические недели, посвященные физической культуре и спорту, отдельно по видам спорта (например, «Неделя «КЕС-БАСКЕТ», «Неделя мини-футбола», «Неделя лыжника», «Серебряный мяч», и пр.

- конкурсы, акции, выставки (например, акция «Займись спортом! Стань первым!», др.), направленные на приобщение обучающихся к социально-педагогической деятельности по профилактике пагубных привычек, духовному и физическому совершенствованию, пропаганде здорового образа жизни, ведению исследовательской и творческой деятельности, участию в волонтерском движении;

- мероприятия с приглашением спортсменов, представителей федераций по видам спорта, специалистов по адаптивной физической культуре, медицинских работников;

- организация физкультурно-спортивных мероприятий с привлечением обучающихся с ОВЗ (в качестве болельщиков, судей-общественников, помощников группы поддержки и т.п.).

Необходимо использовать системный подход в организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых форм работы, что будет способствовать вовлечению обучающихся с ОВЗ в регулярные занятия физической культурой и спортом, увеличению их двигательной активности, развитию соревновательной деятельности по различным видам спорта, а также социализации и адаптации обучающихся.

Для выявления одаренных в области физического воспитания обучающихся с ОВЗ, их способностей к освоению различных видов двигательной деятельности и демонстрирующих высокие спортивные результаты в соревновательной деятельности, рекомендуется разрабатывать индивидуальные образовательные траектории, которые могут включать:

- обеспечение материалами, заданиями, в том числе с использованием дистанционных и модульных технологий обучения;
- создание портфолио физкультурно-спортивного опыта и достижений обучающихся;
- участие в творческих, физкультурно-спортивных конкурсах, фестивалях, акциях, мастер-классах и т.п.;

- формирование и реализация индивидуальной образовательной программы обучающихся в области физической культуры;
- формирование мотивации к будущему профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ в физкультурно-спортивной сфере через популяризацию и культивирование данного направления;
- создание альянса «семья - обучающийся - образовательная организация».

Для обучающихся с ОВЗ со специальной медицинской группой, а также для спортивно одаренных обучающихся с инвалидностью важно предусмотреть тьюторское сопровождение. Тьютор должен организовать персональное сопровождение таких обучающихся при подготовке и участии в физкультурно-спортивных мероприятиях, работать в тесном контакте с родителями.

Тьюторское сопровождение - это особый вид педагогического сопровождения, основанный на личностном взаимодействии и совместной деятельности педагога и обучающегося, в ходе которого создаются условия и рассматриваются способы для выявления, развития, реализации и осмысления обучающимся познавательной мотивации, а также осуществляется построение и реализация его индивидуальной образовательной программы (программы личностного развития).

Тьюторское сопровождение должно разрабатываться каждой образовательной организацией индивидуально, в зависимости от имеющихся в наличии ресурсов и возможностей (инфраструктурных, материальных, кадровых и т.д.) и учётом предлагаемой модели сопровождения.

Обучающимся, проявившим выдающиеся способности в области физической культуры, желательно создавать условия, стимулирующие общее развитие их логического мышления, таких как:

- создание ситуаций незавершенности или открытости в отличие от жестко заданных и строго контролируемых;

- разрешение и поощрение множества вопросов обучающихся, в том числе физкультурно-спортивной тематики;
- стимулирование к самостоятельной разработке индивидуальных стратегий, планов, графиков дальнейшей деятельности по достижению поставленной цели;
- акцентирование внимания на самостоятельных инициативах, наблюдениях, обобщениях, сопоставлениях, рефлексии.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в физкультурное образование имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности по физической культуре для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В рамках информационно-просветительской деятельности с родителями целесообразно использовать следующие формы работы:

- проведение родительских лекториев по проблемам здоровья и адаптации обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- организация семейных клубов;
- участие в спортивных мероприятиях; в днях здоровья, спартакиадах, туристических слетах и т.д.

При проектировании дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта (общеразвивающих и предпрофессиональных), имеющих коррекционно-воспитательную направленность, специальных адаптированных образовательных программ, необходимо учитывать категорию заболевания и нарушения у обучающихся, которые бывают 8 видов:

I вид: неслышащие дети (глухонемые);

II вид: слабослышащие;

III и IV вид: слепые и слабовидящие (рассматриваются вместе)

V вид: при нарушениях речи, в том числе заикании;

VI вид: при нарушениях опорно-двигательного аппарата (ДЦП, спинно-мозговые и черепно-мозговые травмы);

VII вид: дети с ЗПР (СДВГ);

VIII вид: дети с отклонениями интеллектуального развития, с умственной отсталостью.

Проектирование образовательной деятельности должно включать образовательные, воспитательные и развивающие задачи, планирование объема и интенсивности физических нагрузок, отдыха и восстановительных мероприятий.

При проектировании дополнительных общеобразовательных адаптированных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных) возможно использование программно-методического материала, позволяющего осуществлять процесс обучения по физической культуре с детьми с ОВЗ, учитывая особые образовательные потребности обучающихся данной категории.

Целесообразно реализовывать адаптированные образовательные программы, индивидуальные адаптированные рабочие программы, индивидуальные учебные планы по физической культуре (утвержденные приказами образовательных организаций), модельные учебные планы, учебные индивидуальные планы образовательных организаций обучающихся с ОВЗ.

Организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности могут участвовать в сетевой форме реализации образовательных программ, в которую может входить несколько образовательных организаций: организации дополнительного образования, общеобразовательные организации, физкультурно-спортивные организации.

В этой связи необходимо создать сетевую форму взаимодействия по организационно-методической поддержке, организации и проведения совместных физкультурных и спортивных мероприятий, определить формы организации мероприятий.

В образовательной организации должны быть созданы материально – технические условия, для занятий физической культурой и спортом для обучающихся с ОВЗ, позволяющие обеспечить доступность к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся:

- тренажерный зал, тренажерные устройства;
- зал (кабинет) по лечебной физической культуре;
- зал ритмической гимнастики (корректирующая гимнастика);
- зал хореографии (по возможности);

Целесообразно использовать специальное, нестандартное оборудование (мягкие модули), гимнастическое оборудование; индивидуальные технические средства передвижения, приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации; и другое специальное оборудование (включая специализированные компьютерные инструменты обучения).

Вышеперечисленные средства методы и формы работы, рационально используемые организацией дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, могут служить стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, а следовательно будут являться фактором гармоничного развития личности, что создаст реальные предпосылки социализации обучающихся с ОВЗ.

III. Организация физкультурно-спортивной деятельности с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации средствами физической культуры и спорта. Методы и формы работы

Дополнительное образование сегодня предоставляет все возможности для реализации актуальных и первостепенных задач в сфере организации образовательной деятельности с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Большую роль в образовании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации имеет физическое воспитание. Занятия физической культурой и спортом должны стать одним из ведущих компонентов образовательной деятельности с данной категорией детей.

Одним из важнейших направлений воспитательной педагогической деятельности, способствующих активному полезному проведению досуга, формированию правомерного (законопослушного) поведения является привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Самым надежным способом профилактики асоциальных явлений и противоправных действий обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации является организация их занятости.

Наиболее доступным способом организации занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, является привлечение их к систематическим занятиям в спортивных секциях по краткосрочным (индивидуальным) программам или общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта в организациях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

В организациях дополнительного образования работа с данной категорией обучающихся должна быть направлена на изучение и выявление проблемных обучающихся:

- установление характера их педагогической запущенности, путём систематических наблюдений, изучения результатов их деятельности, путём наблюдения, социометрических измерений и анкетирования;
- выявление направленности «группы риска» обучающихся;
- ведение систематического учёта особо сложных и неблагополучных семей, обучающихся образовательной организации, ведение с ними профилактической работы, ведение учёта организации работы с ними (используемых форм и методов), подведение результатов деятельности.

В организациях дополнительного образования должна быть разработана методика организации работы с данной категорией детей, включающая план мероприятий и способы его реализации.

План мероприятий по работе с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию должен содержать несколько направлений:

- *социальная диагностика* (выявление данной категории обучающихся);
- *организационно-воспитательная деятельность* (должна осуществляться в тесном контакте с заместителями директора по воспитательной работе, дополнительному образованию, педагогами дополнительного образования);
- *коррекционная работа* (проведение диагностической работы, направленной на изучение социально-психологического климата в группе, секции, кружке, межличностных отношений и социального статуса каждого обучающегося. В 8–11-х классах необходимо проводить тестирование, направленное на выявление сферы профессиональных интересов обучающихся. Основной задачей на этом этапе будет являться – привлечение внимания родителей к занятиям обучающихся "группы риска", стимулирование их интереса к образовательной сфере, возможность приобщения и участия их в различных физкультурно-спортивных мероприятиях);
- *просветительская работа* (организация и проведение профилактических бесед, лекций, тематических занятий, встреч с интересными людьми, проведение педагогических советов, семинаров, совещаний и участие в них). В просветительской работе необходимо делать акцент на профилактику правонарушений, бродяжничества, наркомании, безнадзорности среди обучающихся;
- *работа с обучающимися* (выявление несовершеннолетних, совершивших правонарушение или склонных к противоправным действиям). На этом этапе проводится профилактическая работа и проведение индивидуальных бесед с обучающимися;

- *работа с педагогическим коллективом* (совместное выявление причин, возникающих у обучающихся проблем, социально-педагогическая и психологическая коррекционная работа для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций).

Успех формирования позитивного отношения к физической культуре и здоровому образу жизни у обучающихся, во многом зависит от слаженной работы всего педагогического коллектива.

При осуществлении образовательной деятельности в организациях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с данной категорией обучающихся, необходимо использовать основные и наиболее эффективные методы работы:

- наблюдение;
- психологические и педагогические методики;
- психолого-педагогический анализ;
- социально-психологические методы.

В целях формирования у обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, мотивации к регулярным занятиям физической культурой и использованию навыков здорового образа жизни целесообразно использовать:

- сетевые формы взаимодействия по реализации образовательных программ для проявления обучающимися возможности дальнейшей соревновательной деятельности и возможности углубленно изучать выбранный вид спорта в рамках, олимпиад, конференций, конкурсов и т.п;
- инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства и компьютерные программы обучения, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность, рекомендуемые к использованию в организациях дополнительного образования.

При планировании образовательной деятельности с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации важно предусмотреть основные

разделы дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта, которые должны включать:

- теоретическую подготовку;
- нравственное воспитание;
- коррекцию физического и психического здоровья подростков;
- общую физическую подготовку;
- методику выявления одаренных детей;
- совершенствование в избранных видах спорта.

Необходимо создавать условия для успешной социальной адаптации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на основе оказания социально-педагогической помощи, способствующей более успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности, используя разнообразные формы и методы работы физкультурно-спортивной направленности. Только при выстроенной системе взаимодействия социального педагога, психолога, воспитателя, тренера-преподавателя, педагога-организатора и других специалистов с обучающимися и его семьей возможна успешная социализация ребенка и его интеграция в общество.

Технология социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, должна представлять собой специально организованный, целенаправленный, поэтапный процесс реализации системы воспитательно-коррекционных занятий с использованием творческой, физкультурно-спортивной деятельности, игровых методов и приемов.

Основной задачей привлечения таких обучающихся является вовлечение их в занятия интересным делом, а именно: спортивные игры, единоборства. Учитывая определенный интерес данного контингента к физической культуре и спорту, содержание данной работы необходимо рассматривать как единство трех взаимосвязанных компонентов:

- подбор средств и методов, способствующих вовлечению трудных подростков в спортивные секции с последующим формированием интереса к систематическим занятиям;
- коррекция нравственного, психического и физического здоровья;
- освоение обучающимися способов, методов физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной работы в избранных видах спорта.

На этапе подбора средств и методов, основное внимание должно быть уделено исправлению отрицательных качеств личности с последующим воспитанием трудолюбия, честности, настойчивости, инициативности, формирования интереса к избранному виду спортивной деятельности, повышению общей физической подготовленности.

На этапе освоения способов и методов, когда преобладающим стимулом к занятиям становится увлеченность, большое внимание должно уделяться индивидуальной работе с каждым обучающимся. Учебно-воспитательный процесс должен быть направлен на воспитание таких качеств, как самообладание, выдержка, смелость, смекалка, умение контролировать свои поступки. Средства физического воспитания должны быть направлены на совершенствование общей и специальной физической подготовленности в избранном виде спорта.

На третьем этапе для обучающихся должно быть предусмотрено развитие и совершенствование у них навыков самовоспитания и самоконтроля в основных видах деятельности (учебной, спортивной, общественно- значимой). Основными формами работы педагога с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации являются:

- учебные занятия, включая занятия по спортивным играм футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, бадминтону и др.;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия (тематические недели по видам спорта, «Чудо шашки», «Летающий волан», «Школа мяча», «Неделя спорта и здоровья», «Мы юные спортсмены», «Серебряный мяч» и пр.;

- дни здоровья и спорта («День спорта», «Всей семьей на стадион», «Зимние виды спорта», «День бегуна», «День лыжника», «Путешествие в страну здоровья» и пр.);
- спортивные праздники, приуроченные к знаменательным датам, профессиональным праздникам и общественно значимым событиям;
- мероприятия с приглашением спортсменов, ветеранов спорта, представителей федераций по видам спорта;
- физкультурно-спортивные лагеря в каникулярный период;
- индивидуальные физкультурные занятия;
- спортивные развлечения, спортивные праздники;
- применение различных дистанционных технологий в обучении (компьютерный спорт, кибер-футбол и др);
- освоение понятия «честная игра», формирования позиции болельщика (Fare play) и т.п.

Важное место в процессе привлечения обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности должно отводиться теоретической подготовке. Она должна проводиться в форме бесед, лекций, круглых столов, встреч со спортсменами.

Главным условием для проведения бесед, убеждений является готовность обучающихся к восприятию: в начале занятий (хорошее настроение группы), в середине (сложившаяся или специально созданная ситуация), в конце (удовлетворенность проведением занятий).

Работа по совершенствованию физической подготовленности обучающихся может строиться на основе игровой мотивации, с преимущественным использованием подвижных игр, элементов спортивных игр и игровых упражнений с направленным развитием физических способностей.

Образовательная деятельность обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации должна в своей основе иметь оздоровительно-профилактическую направленность.

Средства и методы должны быть адекватны личностным особенностям обучающихся и должны способствовать снижению уровня тревожности, агрессивности, повышению мотивационных установок, самооценки личности.

При разработке средств, методов и педагогических приемов по привлечению к занятиям физической культурой и спортом обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в системе дополнительного образования необходимо использовать программно-методический материал в соответствии с рекомендациями, касающимися коррекции нравственного и психического состояния данной категории обучающихся. При этом важно воздействовать на психоэмоциональное состояние обучающихся для формирования адекватной самооценки, создания позитивных мотивационных установок.

Для эффективной и целенаправленной работы с обучающимися, большое значение имеют средства нравственного воздействия, которые условно можно разделить на четыре группы:

- побуждающие;
- подготовительные;
- организующие;
- контролирующие и оценивающие.

Побуждающие средства:

- беседы, убеждения с целью вовлечения обучающихся в систематические занятия;
- формирование интереса к физкультурно-спортивной деятельности;
- установка перспективы;
- выполнение поручений педагога, тренера-преподавателя;
- оказание доверия обучающемуся со стороны педагога;
- благодарность, награждение;
- соблюдение дисциплины в процессе учебной и физкультурно-спортивной деятельности и т. п.

Подготовительные средства:

- беседы, убеждения, имеющие цель подготовить подростков к активной деятельности (трудовой, учебной, спортивной);
- приучение к дисциплинированности, соблюдению общественного порядка, умению контролировать свое поведение и поведение товарищей;
- уважение педагогов, родителей, старших, своих сверстников и младших по возрасту и т. п.

Организирующие средства:

- выполнение поручений педагога;
- физические упражнения;
- учебно-тренировочные занятия;
- участие в соревнованиях;
- самостоятельное преодоление трудностей в процессе занятий, физкультурно-спортивной деятельности;
- соблюдение рационального двигательного режима, а также режима дня, недели и т. п.

Контролирующие и оценивающие средства:

- контроль со стороны педагога за деятельностью подростка;
- вынесение благодарности, награждения;
- ходатайство педагогического коллектива о снятии подростка с учета в органах полиции;
- контроль за успеваемостью;
- самоконтроль обучающихся за соблюдением режима дня;
- ведение дневника занятий;
- оказание помощи товарищам по группе, секции;

Воспитание нравственности должно проходить параллельно с формированием интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом. На начальных этапах учебных занятий необходимо вызвать у обучающихся положительные эмоциональные переживания и удовлетворение от физкультурно-спортивной деятельности.

Учебные занятия должны проводиться эмоционально, с введением в каждый учебный процесс элементов нового, с постановкой задач для каждого обучающегося.

В процессе выполнения упражнений педагог должен создавать такие ситуации, в которых обучающиеся действовали бы уверенно, самостоятельно, допустимо использование метода поощрения, даже за неудачно выполненное задание.

Эффективно использовать проведение группового анализа успехов и недостатков в учебно-тренировочной деятельности, что будет способствовать развитию воли, решимости, уверенности в своих силах.

С обучающимися необходимо регулярно проводить контроль успеваемости, дисциплины, посещаемости занятий.

Побуждая обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, педагог должен не только обладать глубокими знаниями в своей области, но быть чутким, внимательным воспитателем, знать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, состояние их физического и психического здоровья.

Физическая культура и спорт являются действенным способом педагогической работы с данной категорией детей.

Одной из форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта в системе дополнительного образования – может стать внедрение кластерной формы обучения.

В кластерной форме реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта могут участвовать организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, физкультурно-спортивные организации и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для реализации соответствующей программы.

Дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности в рамках кластера может быть использовано образовательной организацией для реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.

Кластерная форма обучения будет способствовать:

- возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- использованию материально-технической базы для качественной реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта;
- осуществлению методической поддержки процессов интеграции общего и дополнительного образования;
- разработке уникальных педагогических технологий развития способностей обучающихся в области физической культуры и спорта, получению в дальнейшем профильного образования и др.;
- возможности поддержки особых категорий детей (находящихся в трудной жизненной ситуации);
- возможности работы в социуме, социального творчества детей;
- организации каникулярного времени детей, профилактике негативных явлений среды и др.

Основными направлениями совместной работы организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и общеобразовательных организаций следует считать:

- организацию и проведение совместных мероприятий физкультурно-спортивной направленности;
- комплектование сборных команд города, в том числе из обучающихся организаций дополнительного образования для участия в региональных соревнованиях по различным видам спорта;

- передача наиболее перспективных обучающихся в области спорта в спортивные школы.

В организациях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности целесообразно разрабатывать и совершенствовать новые методики и технологии физического воспитания для работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, способствующие укреплению здоровья, воспитанию здорового стиля жизни, развитию физических способностей, повышению общей двигательной активности обучающихся, улучшению показателей их физического развития, показателей умственной работоспособности, а также улучшению развитию речи.

Такая целенаправленная и систематическая работа по привлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, будет способствовать коррекции негативных психических процессов, развитию двигательных качеств, формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни, поддержке их интеллектуального, физического и творческого развития, создаст благоприятный климат для развития и самореализации, а также будет способствовать социализации личности.

IV. Заключение

Важно отметить, что система дополнительного образования играет особую роль в организации физкультурно-спортивной деятельности с обучающимися с ОВЗ и обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, решая не только задачи обеспечения качественного образования, но, в первую очередь проблемы воспитания, социализации, оздоровления и стабильности российского общества в целом.

На сегодняшний день для целенаправленной и продуктивной работы с обучающимися с ОВЗ, необходимо:

- повысить уровень доступности услуг в сфере адаптивной физической культуры; укрепить материально-техническую базу, соответствующую современным требованиям «безбарьерной среды»;
- обеспечить условия для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательной организации и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (включая пандусы, специальные лифты, оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.);
- обеспечить совершенствование профессиональных компетенций для работы с детьми с ОВЗ педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивного профиля, тренеров-преподавателей в части использования методик и технологий по физической культуре в образовательной деятельности;
- предусмотреть открытие секций или спортивных отделений по видам спорта на базе ДЮСШ, ФОКов или спортивных школ для обучающихся с ОВЗ; для одаренных и перспективных обучающихся с инвалидностью школьного возраста;
- привлекать к участию в различных спартакиадах, фестивалях, конкурсах обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- использовать возможности СМИ, интернет – ресурсов: для усиления в обществе информационно-пропагандистской и просветительской работы по привлечению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов к занятиям физической культурой и спортом, (телепрограммы, сюжеты, репортажи, фильмы).

Планомерная и систематическая работа с обучающимися с ОВЗ будет способствовать оптимизации образовательного процесса по физической культуре и спорту, охвату всех форм физкультурно-оздоровительной работы в системе дополнительного образования, а также поможет педагогам обеспечить решение задач по укреплению физического здоровья обучающихся, развитию двигательных способностей, по воспитанию у детей интереса к здоровому

образу жизни и к занятиям физической культурой, по овладению элементами изучаемых видов спорта.

В образовательной деятельности с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации следует использовать основные современные образовательные технологии, применяемые в области физической культуры и спорта, связанные с реализацией накопленного опыта, социального заказа и современных достижений (педагогических, экономических, технических).

Единство медицинского, психологического и социально-педагогического направлений, позволит обеспечить наиболее оптимальные условия для развития, воспитания, а также проведения профилактики данной категории обучающихся.

Для эффективной и качественной работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации важно предоставлять обучающимся широкий спектр дополнительных образовательных услуг:

- организовывать содержательный досуг;
- в коррекционно-профилактической деятельности с обучающимися применять методы инновационных реабилитационных технологий;
- обеспечивать психолого-педагогическую, социально-психологическую и правовую консультационную помощь детям группы социального риска;
- организовывать индивидуальную шефскую работу;
- организовывать межведомственное взаимодействие в процессе работы с несовершеннолетними;
- привлекать к работе общественные и некоммерческие организации; обеспечивать накопление, анализ, обобщение и трансляцию инновационного опыта технологии в работе с детьми группы социального риска;
- организовать методическую работу с педагогами по изучению и применению продуктивных методов работы с обучающимися «группы риска»;
- вести просветительскую деятельность с родителями.

На сегодняшний день необходимо предусмотреть обновление содержания дополнительного образования физкультурно-спортивной

направленности, которое должно способствовать повышению качества и вариативности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе через реализацию в сетевой форме, чтобы такие программы отвечали вызовам времени и интересам обучающихся с разными образовательными потребностями, совершенствованию модернизации инфраструктуры и совершенствованию профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

В заключение необходимо отметить, что эффективная и целенаправленная работа по организации деятельности обучающихся с ОВЗ и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечит успешную социализацию детей в обществе, позволит в комплексе решать проблемы уровня здоровья, воспитания и образования обучающихся, где занятия физической культурой и спортом будут на первом месте выступать, как источник физического, эстетического, нравственного и волевого воспитания, тем самым влияя на становление личности детей и подростков.

V. Нормативно-правовые документы

Нормативные документы для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

Конституция Российской Федерации (Части 1 и 2 статьи 43).

Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

Указ Президента РФ № 761 от 01.06.2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 7.08.2009 №1101-р.

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 5, ст. 13, ст. 34, ст. 41, ст. 42, ст. 55, ст.79.

Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Государственная социальная программа «Десятилетие детства в России», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240. План основных мероприятий на 2018-2020 годы в рамках «Десятилетия детства».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831)

Методические рекомендации «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», рекомендованные Экспертным советом Минобрнауки России по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях российской федерации для использования в образовательном процессе общеобразовательных учреждений (2012 г).

Нормативные документы для организации работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»

Указ Президента РФ от 28 декабря 2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. N 690);

Рекомендации по организации обучения педагогических работников, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также родителей (законных представителей) детей по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-843/;

Конституция Российской Федерации;

Гражданский кодекс Российской Федерации;

Семейный кодекс Российской Федерации;

Конвенция о правах ребенка.

VI. ЛИТЕРАТУРА

1. Артамонова Л.Л., Панфилова О.П., Борисова В.В./Лечебная и адаптивная оздоровительная физическая культура.- Изд-во Владос Пресс, Москва, 2010 – 387 с.
2. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры/ Учебное пособие. Физкультура и спорт. Москва. 2007 – 189 с.
3. Войтехович В.П. и др. Физическое воспитание детей и подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья. /Методические рекомендации — Мн., 1998.
4. Габидуллина, Г.Р. Развитие физической культуры и спорта в современных условиях / Г.Р.Габидуллина // Материалы межрегиональной научно-практической конференции (22.10.2012). - Стерлитамак, 2012.
5. Евсеева С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре/учебник, Москва,Спорт, 2016 – 295 с.
6. Евсеева С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры/Том 2 Изд-во Москва, 2007- 446 с.
7. Евсеева О.Э. Государственная программа «Доступная среда» в действии. Повышение квалификации специалистов по работе с инвалидами / О.Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2012. – № 1 (49).
8. Ертанова О.Н. Под общей редакцией Слободчикова В.И. Развитие и образование особенных детей: проблемы, поиски. Сб. научно-практических, проектных, методических материалов. О.Н– М.: Ин-т педагогических инноваций РАО, 1999.
9. Канищев А.Д., Овчаров В.С. О порядке организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня./ Методические рекомендации. Минск, 2002.
10. Матвеев А.П., Т.В. Петрова, Л.В. Каверкина./«Программы по физической культуре для учащихся 1-11 классов», отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе».

11. Педагогические системы. «Дети с проблемами в физическом и психическом развитии» (из опыта работы образовательных учреждений г. Москвы). – М.: ГОМЦ «Школьная книга». – 2000.
12. Рекомендации по организации обучения педагогических работников, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения вич-инфекции и жестокого обращения с детьми/ Методические рекомендации, Министерство образования и науки РФ//Письмо от 18.11.2013г. № ВК-843/07.
13. Филонов Н.Г./ Общие основы методики социальной работы./– М.: ЦСП РАО, 1996.
14. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры/ учебное пособие – «Советский спорт», Москва, 2004. – 463 с.
15. <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnayapedagogika/library/2017/03/02/organizatsiya-raboty-s-detmi-nakhodyashchimisya-v-0> (дата обращения:23.10.2019)
16. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/03/14/rabota-s-detmi-nakhodyashchimisya-v-trudnoy-zhiznennoy>(дата обращения 24.10.2019).
17. <https://multiurok.ru/files/proghramma-soprovozhdeniia-obuchaiushchikhsia-nak.html> (дата обращения 24.10.2019).
18. <http://xn----btblbbcge2a.xn--plai/blog/2016-04-09-786> (дата обращения 23.10.2019).
19. <https://dussh2nsk.edusite.ru/DswMedia/sistemasocial-noypodderjkiireabilitaciiideteyipodrostkov.pdf>(дата обращения 24.10.2019).
20. http://dysshg.ucoz.ru/publ/doklady_vystuplenija_ped_kollektiva/osobennosti_organizacii_raboty_v_uchebno_trenirovochnom_processe_s_detmi_nakhodjas_hhimisja_v_trudnoj_zhiznennoj_situacii/5-1-0-26 (дата обращения 24.10.2019)