**Расширение образовательного пространства**

**через обеспечение разноуровневости дополнительного образования детей на примере отделения «Волейбол»**

Разноуровневость рассматривается как универсальное свойство программ дополнительного образования, которое позволяет увеличить охват и доступность данных программ.

Разноуровневость при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Целями реализации разноуровневых программ являются:

* увеличение охвата детей программами дополнительного образования;
* повышение качества дополнительного образования.

В свою очередь, под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, инструментов и механизмов, которые позволяют учитывать разный уровень развития детей и разную степень их физической подготовленности к освоению содержания программы.

Такие программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

* стартовый уровень.
* базовый уровень.
* продвинутый уровень.

Я – тренер-преподаватель отделения «Волейбол» и реализую несколько дополнительных программ одного тематического направления, имеющих преемственность образовательных результатов между уровнями освоения «Введение в волейбол» (стартового уровня) и «Волейбол» (базового уровня). В дальнейшем планирую работу и по программе продвинутого уровня «Совершенствование волейбола». Также считаю целесообразным на начальном этапе обучения реализацию новой программы «Школа мяча», которая позволит увеличить спектр решаемых тренировочных задач и подготовить учащихся к занятиям волейболом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Школа мяча»** | **«Введение в волейбол»** | **«Волейбол»** | **«Совершенствование волейбола»** |
| стартовый уровень | стартовый уровень | базовый уровень | продвинутый уровень |
| 7 – 11 лет | 9 – 14 лет | 12 – 18 лет | 16 – 18 лет |
| 2 года | 3 года | 4 года | 2 года |
| 312 часов | 702 часа | 936 часов | 468 часов |
| 4 часа в неделю | 6 часов в неделю | 6 часов в неделю | 6 часов в неделю |

При зачислении на программы комплектование групп происходит по возрастам с учётом психофизических особенностей развития детей, при этом проведение вступительных испытаний не предусмотрено.

Однако, на начальном этапе обучения диагностика уровня физического развития позволяет тренеру-преподавателю оценить потенциал ребенка при освоении выбранной программы. При этом, в данном случае, речь идет в первую очередь о возможностях ребенка, но не означает гарантии достижения высоких результатов.

Также и на заключительном этапе обучения проводимая диагностика уровня становления компетенций показывает, какого уровня достиг обучающийся к определенному моменту, а именно:

* улучшение контрольных нормативов по общей и специальной подготовке;
* овладение теоретическими знаниями и навыками по организации и проведению соревнований;
* совершенствование технической подготовки занимающихся,

и тем самым помогает в выборе дальнейшей траектории обучения.

Образовательная программа предусматривает возможность организации процедуры перехода участников между разными уровнями.

Расширение возможностей образовательного процесса достигается также за счет:

* индивидуализации процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям;
* расчёта образовательного процесса на участие в нём разных категорий детей;
* работы с одарёнными детьми.

Общей целью реализации программ является сохранение и укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни посредством игры в волейбол, расширение двигательного опыта обучающихся, развитие интереса к самостоятельным формам занятий спортивными играми, выявление и развитие способностей каждого ребенка. При этом на каждом последующем уровне обучения происходит расширение спектра решаемых задач.

Каждая программа в отдельности является самостоятельной и в то же время интегрирована в систему программ по волейболу, реализующихся на базе спортивной школы города Снежногорска.

Опыт работы по реализации программ отделения «Волейбол» показывает, что программы обеспечивают сохранность контингента учащихся спортивной школы, популярны у обучающихся, предоставляют возможность построения индивидуальной траектории обучения, к тому же являются достаточно результативными.